Кашуба Анастасия Александровна, студентка филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: к.филол.н., доцент Романова М.С.

**О ТРУДНОСТЯХ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ**

**УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Поступление ребёнка в школу и обучение на в первые месяцы связано с определёнными трудностями для него, так как переход от дошкольного этапа к школьному характеризуется принципиальным изменением всего образа жизни ребенка. Во-первых, изменяется система требований, предъявленных к нему в связи с новыми образованиями, во-вторых, учебная деятельность является ведущей, когда ребёнок привык к игровой деятельности. Появляются первые сложности.

Далее, в процессе обучения появляются другие трудности, связанные с учебной деятельностью. У школьников наблюдается такая тенденция – чем лучше ребенок учится, тем больше ему хочется учиться; и наоборот, чем он хуже учится, тем меньше ему хочется учиться.

Трудности обучения у многих детей не приводят к неуспеваемости, и наоборот, высокая успеваемость, особенно на первом году обучения, может достигаться огромным напряжением и чрезвычайно высокой функциональной ценой, а нередко и ценой здоровья.

Одной из трудностей в начальной школе является нарушение письма и чтения. Педагоги рассматривают её как следствие комплекса причин, связанных как с функциональной зрелостью ребенка, так и с организацией учебного процесса [4].

Ни у ученых, ни у практиков нет единой концепции возникновения и развития трудностей обучения письму и чтению, не существует даже единой терминологии. Вероятно, это связано с тем, что происхождение, причины и проявления этих трудностей столь многообразны и комплексны, что порой не удается разделить их, выделить ведущие, четко разделить и дифференцировать хотя бы на начальных этапах обучения.

Возникновение трудностей обучения письму и чтению в начальной школе может быть связано с самыми разными причинами: c условиями жизни и организации обучения; c индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья ребенка.

Рассмотрим некоторые индивидуальные особенности развития ребенка. Так, леворукость, сейчас принято считать не патологией и не недостатком развития. И тем более не каприз или упрямство ребенка, просто не желаюшего работать как все правой рукой, как иногда считают некоторые родители и «опытные» учителя. Леворукость – это очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходиом учитывать в процессе обучения и воспитания [1].

Ассиметрия рук, т.е доминирование правой или левой руки, или амбидекстрия, невыраженное предпочтение какой-либо из рук, обусловлены особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У правшей доминирующим, как правило, является левое полушарие, специализирующееся на переработке вербальной информации. Левшество – это не простое предпочтение левой руки, это совершенно иная организация функций и их распределение между полушариями мозга.

Причины леворукости различны. Выделяют наследственную передачу признака, внутриутробную или родовую травму, влияние окружающей среды.

Следует отметить, что переучивание тормозит развитие интеллекта ребенка. Преимущественное владение той или иной рукой связано не с двигательными функциями, а с работой головного мозга. Переучивая ребенка, мы позволяем себе вмешиваться в работу головного мозга и меняем его функции [2].

К трудностям формирования навыков письма и чтения относят дисграфию – нарушение письма и дислексию – комплексные нарушения письма и чтения, а также комплексные факторы, обуславливающие трудности обучения письму и чтению. Это часто болеющие, медлительные, гиперактивные дети.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала и их психологические причины могут быть разделены на четыре группы.

К первой группе трудностей относят недостатки формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика: нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, сильный тремор, слишком большое напряжение руки при письме или слишком слабый нажим.

При формировании двигательного навыка чтения важную роль играют особенности артикуляции учащегося, которые влияют на темпо-ритмические характеристики громкого чтения. Затруднения в артикулировании проявляются в том, что ученик характеризуется: низкой скоростью чтения, слоговым типом чтения, низким уровнем понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений слов.

Кроме того, низкая скорость чтения затрудняет осуществление синтеза смысловых единиц текста, что также затрудняет понимание прочитанного.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления трудностей, вызванной данной причиной, состоят в замене букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропусках букв при письме и чтении, недописывании слов и предложений, замене и удвоении слогов, количественные ошибки при написании букв; трудности понимания слов, сходных по звуковому составу и др.

Психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, являются несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия и недостатки в развитии познавательных процессов [5].

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствием недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции является неумение обнаруживать свои ошибки, возрастание количества ошибок к концу работы, выполнение требований учителя не в полном объеме, трудности с формированием двигательного навыка письма, медленный темп письма.

Четвертую группусоставляют трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы.

Можно сказать, что правильная организация учебного процесса и верная тактика педагога могут помочь самому ребенку успешно учиться и, наоборот, школьные факторы риска могут стать причиной очень глубоких проблем формирования письма и чтения даже у очень способных и подготовленных к школе детей. Поэтому, чтобы минимизировать трудности у школьников на начальном этапе обучения, должно быть постоянное взаимодействие педагога, психолога, родителей.

**Литература:**

1. Барт К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение. – М.: Академия, 2006.
2. Безруких М. М. Дети с трудностями обучения письму и чтению/ Развитие личности ребенка. – Екатеринбург, 2006.
3. Безруких М.М. Обучение письму. – Екатеринбург, 2009.
4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – М. Эксмо, 2009.
5. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.