**Охоцкая В.С.**

**Работа с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности.**

 Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка, как для отдельной лич-ности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

 О важности данной проблемы говорил Президент РФ Владимир Путин.

Вот один из пунктов послания Федеральному собранию Российской Федерации: **«…**Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способ-ности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей».

 Одарённые дети – дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития , включающего интеллектуальные и творческие способности , чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стрем-лением к самостоятельному учению.

 Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

 Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи ,памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащи-мися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание этой проблеме. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности.

**Задачи работы с одаренными детьми.**

* Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.
* Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
* Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
* Давать современное образование,   используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
* Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
* Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей.
* Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип опережающего обучения.

5. Принцип комфортности в любой деятельности

6. Принцип развивающего обучения.

7. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

 8. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

 9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

 Для меня очень важно, прежде всего, научить ребят самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты.

 На уроках и во внеурочной деятельности использую различные **формы работы** с одаренными учащимися :
- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

 Максимальная познавательная деятельность достигается с помощью **исследовательского метода**. Знания, добытые в ходе собственных наблюде-ний и экспериментов, обычно самые прочные. Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, формирую умения самостоятельной работы. Исследования и наблюдения побуждают младшего школьника мыслить масштабно, искать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, учу детей делать самостоятельные выводы и обобщения.

 Применяю на уроках современные педагогические технологии, основан-ные на применении исследовательского метода обучения:

* технология развивающего обучения,
* технология использования схемных и знаковых моделей,
* гуманно-личностная технология образования,
* технология опережающего обучения;
* проектная деятельность;
* ИКТ

 Активно использую в работе **метод проектов**.Основная **цель** включения младших школьников в проектную деятельность— стимулирование позна-вательной активности, раскрытие индивидуальных творческих задатков, формирование навыков планирования и реализации научного исследования, индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития. Организация проектной деятельности способствует выработке следующих знаний, умений и навыков:

* + самостоятельно выделять проблему, доказывать факты, явления, закономерности;
	+ находить несколько вариантов решения выделенной проблемы и обосновывать наиболее рациональные из них;
	+ классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изученные явления и закономерности;
	+ проводить сбор данных, эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;
	+ применять научные методы исследования;
	+ оформлять свои работы;
	+ рецензировать и оценивать собственную работу, а также работы других учащихся.

 Полезными для развития логического мышления младших школьников являются расшифровка и составление криптограмм, лабиринтов, упражнения на сравнение и противопоставление.

 Для успешной работы с одаренным ребенком пытаюсь  найти его сильную сторону и дать ему возможность  проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возмож-ность отступать от школьной программы, не ограничиваться ее рамками.

 Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой выявления индивидуальных особенностей . Большинство педаго-гов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащихся. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превос-ходить остальных по всем школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

 Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и  для выработки «умения мыслить».

**Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одарёнными детьми**

 Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является обновление содержания образования, активизация учебно-познавательной деятельности. Важная роль в решении этих задач отводится новым информационным технологиям. Применяя ИКТ на уроках способствует созданию обстановки психологического комфорта. Дети не боятся собственных ошибок. Все это позволяет обеспечить для большинства учеников переход от пассивного усвоения учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности, контроля качества обучения, расширения кругозора учащихся.

 В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. А это очень важно при работе с одарёнными детьми.

 Активно применяю ИКТ в учебной и внеучебой деятельности. Дети любого возраста чувствительны, ранимы. Необходимо дарить им всю силу и любовь своей души, учиться вместе с ними, жить их надеждами и мечтами. Только тогда ребёнок раскроет учителю свою душу и оправдает все его надежды.

 Дети младшего возраста мыслят образами. На уроках даю возможность думать, а не «быстро, быстро, рук не вижу». Задаю такие вопросы, на которые нет ответа, а надо подумать. Создаю ситуация успеха, комфорта, сотрудничаю с детьми.

 Основным фактором новизны работы с одарёнными детьми по использованию информационно коммуникационных технологий для учителей являются **проектная деятельность.**

 Включая ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, применяют интерактивные методы (приемы) обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, звездочка обдумывания, ролево-деловые игры. Применение таких методов опирается на самостоятельность и активность учащихся в ходе проектирования и исследования.

 Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе усиливает образовательный эффект:

* повышает качество усвоения материала;
* строит индивидуальные образовательные траектории учащихся;
* осуществляет дифференцированный подход к учащимся ;
* организует одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

 Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая средадолжна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореа-лизоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, клубы, секциипо разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

**План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года |
| 2 | Выявление интересов. Вовлечение в работу кружков. | сентябрь |
| 3 | Создание банка данных одарённых детей. | начало учебного года |
| 4 | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года |
| 5 | Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | сентябрь |
| 6 | На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности | в течение года |
| 7 | Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах  по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. | в течение года |
| 8 | Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций. | в течение года |
| 9 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика. | в течение года |
| 10 | Привлекать детей к проектной деятельности. | в течение года |
| 11 | Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности. | в течение года |
| 12 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | в течение года |
| 13 | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года |

 **Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:**

* дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
* старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
* старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия,направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
* избегайте сравнивать детей друг с другом;
* дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогитеему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
* поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
* поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки**,** игры и модели из любых имеющихся материалов;
* способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
* дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
* не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
* будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
* находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении**.**

 Таким образом, наиболее важным результатом работы, проводимой с одарёнными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся. Кроме того, повысилась познавательная активность детей, их участие в разного рода конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, научно-практических конференциях.

 Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходи-мая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты? Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу с одарёнными детьми.