ФГОС ДО – это Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования.

«Стандарт дошкольного образования – это прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

Дошкольные учреждения вступают сегодня в период глубоких качественных изменений. В новом Федеральном образовательном стандарте (ФГОС ДО) изменены содержание и структура образования в целом. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и, на их основе, усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющего мира.

В настоящее время все дошкольные учреждения активно внедряют ФГОС дошкольного образования. Введение ФГОС ДО требует изменения методической работы в дошкольном учреждении.

Введение ФГОС дошкольного образования отразится на всей системе — на педагогах, на детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса. Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Дошкольный стандарт – это стандарт условий.

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Еще существеннее стала значимость начального этапа вхождения малоопытного педагога в образовательную среду дошкольного учреждения.

Большое внимание будет уделяться индивидуальности ребёнка. Воспитателям необходимо учиться работать с детьми с особыми образовательными потребностями, создавать условия для развития одарённых детей.

Стандарт – хороший повод задуматься над предметно-пространственной средой в группе, возможно, улучшиться материальная база сельских садов.

Формирование новой модели выпускника будет способствовать толерантному отношению родителей и учителей начальных классов.

Педагогам дается больше инициативы. Считаю, что труд педагога будет избавлен от мелочной регламентации, тотального контроля и оцениваться профессиональная деятельность должна по динамике развития интегративных качеств, положительного отношения ребёнка к детскому саду и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Первые, законодательное, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главная цель - формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Многие обеспокоены тем, что в тексте ФГОС не употребляется привычное для нас слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса (занятий в их традиционном варианте) уже давно назрела, так- как и педагоги, и родители видели предназначение детского сада, прежде всего, как подготовку к школе, тем самым лишая детей самобытного периода детства. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. В ФГОС ДО определен самый важный принцип - сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Основные задачи ДОУ направлены на социализацию ребенка в обществе и приобщение к ценностям культуры. Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей: социально-личностное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста. Все образовательные области связаны друг с другом: получая информацию, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе игры, исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Необходимо ознакомление с нормативно-правовыми документами по введению ФГОС: определение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; разработку и обсуждение рабочих программ педагогов; системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; изучение основных критериев оценки качества образовательных программ в системе дошкольного образования.

Работа может быть организована в виде информационных семинаров, курсов повышения квалификации, долгосрочных, проектных, проблемных семинаров, творческих групп по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта по введению ФГОС, в рамках которых следует переводить деятельность педагогов из режима получения информации в режим инновационной работы, совместного поиска рабочих ориентиров.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду вызвало необходимость проведения системы мероприятий по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Чтобы соответствовать современным требованиям, понимать детей, быть участником процесса формирования личности ребенка, воспитателю также необходимо быть готовым и способным к изменениям, активным, компетентным.

Новое время диктует новые условия, которые не всегда с энтузиазмом воспринимаются большинством воспитателей. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение ИКТ, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную деятельность, обеспечивая конкурентоспособность и успешность. Сегодня востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности как к творческому процессу, приобретает особую значимость. Воспитатель сегодня должен:

- уметь и хотеть самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их в практике работы с дошкольниками;

- уметь грамотно работать с информацией, критически мыслить, перерабатывать приобретённые идеи и воплощать их в свою работу;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Так, современные нормативные требования, определяемые системой дошкольного образования, задают перечень профессиональных компетенций, содержательно отличающихся от выполняемых воспитателем функций. Педагогу, не владеющему определенными профессиональными компетенциями, сложно будет реализовывать образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Таким образом, на наш взгляд, современному обществу требуется уже не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому в своей работе ДОУ воспитатели должны стараться творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставлять детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческим личностям.

Другими словами, должно измениться отношение воспитателя к ребенку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение. Естественно, при этом, учитывается возраст детей и необходимая бесконфликтная коррекция и воспитание.

На ряду со всеми положительными моментами в ходе введения ФГОС ДО при написании рабочей программы были выявлены проблемы, которые предстояло решить в ходе реализации: нужно было понять и принять Стандарт («следом за ФГТ», снизить уровень тревожности, осознать и принять свои профессиональные умения, формировать потребность в профессиональном росте.

Таким образом, мы пришли к выводу, качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах, способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Традиционно считалось, что основная задача детского сада - подготовить ребенка к школе. Что же меняет стандарт?

Прежде всего, теперь родители имеют возможность реально влиять на уровень развития ребенка. На основе требований стандарта педагоги и родители самостоятельно разрабатывают свою программу в соответствии с требованиями стандарта, так как 40% программы формируется участниками образовательных отношений. Главный упор в работе сделан на развитие малышей через игру, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями.

Одним из важнейших принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьёй. Каждая дошкольная организация обязана обеспечить открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности; поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; информировать родителей и общественность относительно целей и программы дошкольного образования.

Кроме того, стандарт требует: окружающая ребенка среда должна быть «предметно-развивающей». То есть она должна будить воображение и любознательность, давать возможность проявлять свои интересы, а заодно — и азы знаний.

Стандарты вернули в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир. Это игра, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Это игра, в которой малыш взрослеет. Ведь главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!

Введение стандартов дошкольного образования вопрос непростой. Всё новое всегда пугает. Но меняется время, меняется ребёнок, следовательно, необходимо не только изменить отношение к нему, но и самим измениться: педагогам, родителям, всем, кто окружает малыша.